

臺南市(六甲)國民小學(104)學年度第(1)學期特教班社會領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

組別： 跨年級不分組 (5 年級、6 年級) 教學者：陳鼎立 每周教學節數： 4

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
<div><input type="checkbox"/>語文</div> <div><input type="checkbox"/>數學</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>社會</div> <div><input type="checkbox"/>自然與生活科技</div> <div><input type="checkbox"/>綜合活動</div> <div><input type="checkbox"/>藝術與人文</div> <div><input type="checkbox"/>健康與體育</div> <div><input type="checkbox"/>生活</div> <div><input type="checkbox"/>特殊需求</div> <div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>點字課程</div> <div><input type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>動作機能訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div> <div><input type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>領導才能</div> <div><input type="checkbox"/>情意課程</div> <div><input type="checkbox"/>創造力課程</div> <div><input type="checkbox"/>專題研究</div> <div><input type="checkbox"/>獨立研究</div>	學期指標 1-3-2-1 能指出或說出重要的傳統節令 1-3-2-2 能指出/說出自己在傳統節令所參與的活動。 調整能力指標 1. 經由提示能說出一年當中各大重要的節日 2. 在提示下能說出中秋節應景活動的項目 3. 在協助下能說出其他重大節日的應景活動與實際參與的經驗	第一週 8 月 31 日~ 9 月 4 日	節慶的由來	1. 藉由圖卡、照片、影片、繪本或人，引導學生觀察或探索身邊的人事物，以瞭解節慶的各項活動。 2. 教師引導學生說出自己知道一年當中有哪些節日。 3. 設計學習單讓學生練習勾選出節慶活動是屬於哪個節日的項目。	簡化 減量	口頭測驗 指認 觀察評量	【家政教育】 3-3-1 認識台灣多元族群的傳統與文化 1-3-7 認識傳統節慶食物與台灣本土飲食文化
		第二週 9 月 7 日~ 9 月 11 日			簡化 減量	口頭測驗 指認 觀察評量	
		第三週 9 月 14 日~ 9 月 18 日			簡化 減量	口頭測驗 指認 觀察評量	
		第四週 9 月 21 日~ 9 月 25 日			簡化 減量	口頭測驗 指認 觀察評量	
		第五週 9 月 29 日~ 10 月 2 日			簡化 減量	口頭測驗 指認 觀察評量	
		第六週 10 月 5 日~ 10 月 8 日			簡化 減量	口頭測驗 指認 觀察評量	
	學期指標 2-3-2-1 能夠舉出臺灣現有的文化。 2-3-2-2 能夠指出或說出曾參與的臺灣文化活動。 2-3-2-3 能夠表現關心臺灣文化活動的行為。 調整能力指標 1. 在提示下能藉由多媒體的介紹來認識台灣文化的發展過程 2. 能去欣賞社區的藝文展覽 3. 經由協助能參與戶外教學活動	第七週 10 月 12 日~ 10 月 16 日	我的家與鄉	1. 教師利用照片/電子白板讓學生認識台灣的文化發展經過與欣賞不同種族的藝文作品。 2. 教師利用照片/電子白板讓學生認識自己住家或社區附近的藝文中心及傳統古蹟建築物等等。 3. 帶領學生進行戶外教學，實際認識家鄉。 4. 教師利用照片/電子白板說明家鄉特色，欣賞家鄉之美。	簡化 分解	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷 【海洋教育】 3-3-4 發現台灣海洋環境的特色，了解其海洋教育與人文歷史
		第八週 10 月 19 日~ 10 月 23 日			簡化 分解	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
		第九週 10 月 26 日~ 10 月 30 日			簡化 分解	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
		第十週 11 月 2 日~ 11 月 6 日			簡化 分解	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	
		第十一週 11 月 9 日~ 11 月 13 日			簡化 分解	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量	

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	評量方式	融入重大議題	
	學期指標 7-3-2-1 能選擇適當的飲食（如吃正餐，少吃食）。 7-3-2-2 能選用適當的生活用（如：選擇必須品，而非奢侈品）。 7-3-2-3 能針對自己生活中的消費，進行判斷（如：需不需要、有沒有足夠的金錢、適不適合）。 調整能力指標 1.經由協助能知道日常生活中的消費活動(看電影、到餐廳用餐。) 2.在協助下能以正確的消費觀念去便利商店購物 3.能了解定期儲蓄的優點	第十二週 11月16日~11月20日	消費高手	1. 教師利用圖片、照片或影片讓學生認識生活中的消費活動，如看電影、到餐廳用餐。 2. 教師利用圖片、照片或影片讓學生認識超級市場的物品分類。 3. 教師利用圖片、照片或影片讓學生認識購買東西是需要付錢的。 4. 教師利用圖片、照片或影片讓學生指出常去的商店。 5. 教師引導學生學習正確的消費行為。 6. 指導學生要培養定期儲蓄的良好習慣	替代 減量	口頭測驗 紙筆測驗 指認	【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活週遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【資訊教育】 4-3-1 利用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。。	
		第十三週 11月23日~11月27日			替代 減量	口頭測驗 紙筆測驗 指認		
		第十四週 11月30日~12月4日			替代 減量	口頭測驗 紙筆測驗 指認		
		第十五週 12月7日~12月11日			替代 減量	口頭測驗 紙筆測驗 指認		
		第十六週 12月14日~12月18日			替代 減量	口頭測驗 紙筆測驗 指認		
	學期指標 1-3-2-1 能指出或說出重要的傳統節令 2-3-2-3 能夠表現關心臺灣文化活動的行為。 7-3-2-3 能針對自己生活中的消費，進行判斷（如：需不需要、有沒有足夠的金錢、適不適合）。 調整能力指標 1.在協助下能說出其他重大節日的應景活動與實際參與的經驗 2.能去欣賞社區的藝文展覽 3.能了解定期儲蓄的優點	第十七週 12月21日~12月25日	總複習	1. 引導學生說出一年當中各大節日的日期與相關的節慶活動 2. 教師以戶外教學的照片引導學生認識家鄉的特色與環境 3. 協助學生了解正確的消費習慣與儲蓄的方式，進而體會教師說明的職業生涯規畫與獨立自主的含意	重整 簡化	紙筆測驗 觀察評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷 【海洋教育】 3-3-4 發現台灣海洋環境的特色，了解其海洋教育與人文歷史 【家政教育】 3-3-1 認識台灣多元族群的傳統與文化 1-3-7 認識傳統節慶食物與台灣本土飲食文化	
		第十八週 12月28日~12月31日			重整 簡化	紙筆測驗 觀察評量		
		第十九週 1月4日~1月8日			重整 簡化	紙筆測驗 觀察評量		
		第二十週 1月11日~1月15日			重整 簡化	紙筆測驗 觀察評量		
		第二十一週 1月18日~1月/20						

備註：

1. 「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:_____。
2. 「評量方式」建議可填寫:紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他:_____。
3. 「融入重大議題」建議可填寫：性別平等教育、環境教育、生涯發展教育、資訊教育、人權教育、海洋教育、家政教育、其他：_____。